

Принят  
Педагогическим советом  
протокол от 23.01.24 № 4

Утвержден  
приказом от 23.01.24, № 10-6-з  
заведующий МДОУ д/с



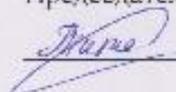
определенного вида № 25

Зверева Е.А.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для детей с задержкой психического развития

СОГЛАСОВАН  
с Советом родителей  
Председатель Совета родителей

 О.В.Татарникова

г. Узловая, 2024г.

*Принят*  
*Педагогическим советом*  
*протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_*

*Утвержден*  
*приказом от \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_*  
*заведующий МДОУ д/с*  
*общеразвивающего вида № 25*  
*\_\_\_\_\_ Зверева Е.А.*

# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для детей с задержкой психического развития

**СОГЛАСОВАН**  
с Советом родителей  
Председатель Совета родителей  
\_\_\_\_\_ О.В.Татарникова

г. Узловая, 2024г.

Индивидуальный учебный план для детей с задержкой психического развития на 2024 - 2025 учебный год (далее Индивидуальный план) определяет систему общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности с воспитанниками, имеющими Задержку психического развития (далее дети с ЗПР).

Индивидуальный план составлен для групп комбинированной направленности Индивидуальный Учебный план к Адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР на 2024-2023 учебный год Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 23 (далее Учреждение,) разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАООП ДО). Индивидуальный Учебный план к Адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР на 2023-2024 учебный год является нормативным документом, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и объём учебного времени, отводимого на их освоение.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАООП ДО).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);

- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;

- Муниципальные документы

Документы образовательной организации:

- Устав МДОУ;

- Программа развития МДОУ;

- Уставом МДОУ д/с общеразвивающего вида №25,

- Учебно-методическим пособием Фадиной Г.В. «Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста».

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет для детей седьмого года жизни - 8 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе комбинированной направленности до 1,5 часов. Проведение НОД допускается во второй половине дня не более 3 раз в неделю. Длительность НОД зависит от этапа развития детей с ЗПР и составляет: I этап - 15 мин., II этап - 20 мин., III этап - 20-25 мин.. Образовательная деятельность в Группе так же включает индивидуальные занятия или занятия в малых подгруппах с учителем - логопедом 2 раза в неделю, учителем – дефектологом 2 раза в неделю, педагогом - психологом - 2 раза в неделю в первой половине и второй половине дня.

В сентябре, декабре и мае с детьми проводят психолого-педагогическую диагностику с целью определения уровней познавательного, эмоционального и личностного развития. Диагностика проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом, воспитателями и другими педагогами, работающими с детьми с ЗПР, результаты рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме и используются для оценки эффективности коррекционно-развивающей работы и построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ЗПР.

Цель диагностической работы с детьми с ЗПР состоит в разработке методических рекомендаций на основе анализа выполнения диагностических методик.

В середине учебного года (январь) и в летний период (с 1 июня по 31 августа) для воспитанников Группы организуются каникулы, во время которых проводят НОД только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальное развитие, физическая культура, изобразительная деятельность), организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

### **Пояснительная записка**

Средняя группа «б»

(от 4 до 5 лет)

## Пояснительная записка

### *второй этап обучения*

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Вариативная часть плана не предусматривается.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

Ульянкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. – М., 2002.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М, 1998.

Баряева Л. Предматематическая подготовка дошкольников с проблемами в развитии. – СПб., Союз, 2002.

Баряева Л., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб. , Союз, 2000.

Баряева Л., Вечканова И., Загребаяева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб., Союз, 2000.

Гаврилушкина О.П. Ребёнок отстаёт в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. – М., Дрофа, 2010.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Соколова Н., Калининкова Л.//Христоматия., Гном и Д, 2005.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию представлений о себе и окружающем мире, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, конструированию проводится учителем-дефектологом. Непосредственно образовательная деятельность по аппликации, лепке, рисованию, ручному труду, в мире книги проводится воспитателем. Игры с природным материалом, бросовым материалом и тканью, обучение сюжетно-ролевым и театрализованным играм проводится в блоке совместной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность по обучению детей конструированию и аппликации, по развитию речи и в мире книги, рисование и лепка проводятся в чередовании.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки – 3 ч 20 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 мин. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетического цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми:

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу по подгруппам с воспитателем во время непосредственно-образовательной деятельности, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов;

Педагог-психолог:

осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов;

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми старшего дошкольного возраста во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

### **Индивидуальный учебный план для детей с ЗПР.**

Образовательные области	Предмет	Количество минут в неделю
	Основная часть	
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Коррекционно-развивающее занятие (КРР) – Ознакомление с окружающим миром (дефектолог)	20 мин
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Логопедическое – развитие речи (логопед)	20 мин.
«Познавательное развитие»	Коррекционно-развивающее занятие (КРР) – Развитие математических представлений (дефектолог)	20 мин.
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое»	Рисование/Лепка	20 мин.
	Аппликация/конструктивно-модельная деятельность	20 мин.
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Физическое воспитание	60 мин.
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое»	Музыкально-ритмическое	40 мин.
Всего в неделю (мин.)		3ч.20мин.

#### ***третий этап обучения***

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Вариативная часть плана не предусматривается.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:  
Ульянкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. – М., 2002.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М, 1998.

Баряева Л. Предматематическая подготовка дошкольников с проблемами в развитии. – СПб., Союз, 2002.

Баряева Л., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб. , Союз, 2000.

Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб., Союз, 2000.

Гаврилушкина О.П. Ребёнок отстаёт в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. – М., Дрофа, 2010.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Соколова Н., Калинникова Л.//Христоматия., Гном и Д, 2005.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию представлений о себе и окружающем мире, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, конструированию проводится учителем-дефектологом. Непосредственно образовательная деятельность по аппликации, лепке, рисованию, ручному труду, в мире книги проводится воспитателем. Игры с природным материалом, бросовым материалом и тканью, обучение сюжетно-ролевым и театрализованным играм проводится в блоке совместной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность по обучению детей конструированию и аппликации, по развитию речи и в мире книги, рисование и лепка проводятся в чередовании.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки – 7 ч 00 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 30 мин. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетического цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми:

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу по подгруппам с воспитателем во время непосредственно-образовательной деятельности, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов;

Педагог-психолог:

осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов;

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми старшего дошкольного возраста во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

## **План непосредственно образовательной деятельности.**

### **Подготовительная группаА**

Образовательные области	Предмет	Количество минут в неделю
	Основная часть	
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Коррекционно-развивающее занятие (КРР) – Ознакомление с окружающим миром (дефектолог)	60 мин.
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Логопедическое – речевое развитие (логопед)	30 мин (черед.)
	Художественная литература	30 мин.
«Познавательное развитие»	Коррекционно-развивающее занятие (КРР) – Развитие математических представлений (дефектолог)	60 мин.
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое»	Изобразительная деятельность - рисование	30 мин.
	Изобразительная деятельность - лепка Изобразительная деятельность - аппликация.	30 мин. (черед.)
	Конструктивно-модельная деятельность	30 мин.(черед.)
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Физическая культура	90 мин.
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое»	Музыкальная деятельность	30 мин.
Всего в неделю (мин.)		7ч.00мин.

*третий этап обучения*

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Вариативная часть плана не предусматривается.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

Ульянкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. – М., 2002.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М, 1998.

Баряева Л. Предматематическая подготовка дошкольников с проблемами в развитии. – СПб., Союз, 2002.

Баряева Л., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб. , Союз, 2000.

Баряева Л., Вечканова И., Загребаяева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб., Союз, 2000.

Гаврилушкина О.П. Ребёнок отстаёт в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. – М., Дрофа, 2010.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Соколова Н., Калининкова Л.//Христоматия., Гном и Д, 2005.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию представлений о себе и окружающем мире, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, конструированию проводится учителем-дефектологом. Непосредственно образовательная деятельность по аппликации, лепке, рисованию, ручному труду, в мире книги проводится воспитателем. Игры с природным материалом, бросовым материалом и тканью, обучение сюжетно-ролевым и театрализованным играм проводится в блоке совместной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность по обучению детей конструированию и аппликации, по развитию речи и в мире книги, рисование и лепка проводятся в чередовании.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки – 7 ч 00 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 30 мин. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетического цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми:

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу по подгруппам с воспитателем во время непосредственно-образовательной деятельности, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов;

Педагог-психолог:

осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов;

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми старшего дошкольного возраста во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

**План непосредственно образовательной деятельности.  
Подготовительная группа Б**

Образовательные области	Предмет	Количество минут в неделю
	Основная часть	
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Коррекционно-развивающее занятие (КРР) – Ознакомление с окружающим миром (дефектолог)	60 мин.
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Логопедическое – речевое развитие (логопед)	30 мин (черед.)
	Художественная литература	30 мин.
«Познавательное развитие»	Коррекционно-развивающее занятие (КРР) – Развитие математических представлений (дефектолог)	60 мин.
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое»	Изобразительная деятельность - рисование	30 мин.
	Изобразительная деятельность - лепка Изобразительная деятельность - аппликация.	30 мин. (черед.)
	Конструктивно-модельная деятельность	30 мин.(черед.)
«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Физическая культура	90 мин.
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое»	Музыкальная деятельность	30 мин.
Всего в неделю (мин.)		7ч.00мин.

