

Муниципальное образование Узловский район;  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 25  
( МДОУ д/с общеразвивающего вида № 25)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МДОУ д/с общеразвивающего вида № 25

Протокол от «21» августа 2023 г.  
№ 4

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ д/с  
общеразвивающего вида № 25

Зверева Е.А.

Приказ от «21» августа №  
13/4



СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от «21» августа 2023  
г. № 5

**Рабочая программа**

**«ПроРазум»**

На 2023-2024 учебный год

Направленность: познавательное развитие

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Автор-составитель: Клюкова Александра Александровна,  
педагог-психолог

г. Узловая, 2023 год

Муниципальное образование Узловский район;  
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад общеразвивающего вида № 25**  
**( МДОУ д/с общеразвивающего вида № 25)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МДОУ д/с общеразвивающего вида № 25

Протокол от «21» августа 2023 г.

№ 4

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ д/с  
общеразвивающего вида № 25

\_\_\_\_\_ Зверева Е.А.

Приказ от « 21 » августа №

13/д

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от « 21 » августа 2023

г. № 5

## **Рабочая программа**

### **«ПроРазум»**

На 2023-2024 учебный год

Направленность: познавательное развитие

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Автор-составитель: Клюкова Александра Александровна,  
педагог-психолог

г. Узловая, 2023 год

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	4
<b>1.1.1. Направленность</b> .....	4
<b>1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность</b> .....	4
<b>1.1.3. Цели и задачи программы</b> .....	5
<b>1.1.4. Отличительные особенности программы</b> .....	6
<b>1.1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы</b> .....	6
<b>1.1.6. Ожидаемые результаты</b> .....	7
<b>1.1.7. Принципы организации педагогического процесса</b> .....	7
<b>1.1.8. Формы подведения итогов реализации программы</b> .....	8
<b>1.1.9. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «ПроРазум»</b> .....	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	9
<b>2.1. Календарно – тематическое планирование</b> .....	9
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	15
<b>1.1. Материально - техническое обеспечение</b> .....	15
<b>Список использованной литературы</b> .....	16

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПроРазум» имеет познавательную направленность. Цель программы – развитие и поддержание интеллектуальной одарённости детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Программа имеет нормативный срок освоения 1 год: 2023-2024 учебный год.

### **1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна программы** заключается в создании системы использования авторских дидактических пособий, презентаций, упражнений, интеллектуальных игр, нацеленных на развитие логического мышления детей, познавательных интересов в процессе воспитания и обучения на современном уровне.

**Актуальность программы.** Мы живем в 21 веке, веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления.

**Педагогическая целесообразность программы.** На каждом возрастном этапе создается определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев

логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе – абстрактному мышлению.

На основе вышеизложенного была разработана программа дополнительного образования «ПроРазум».

### **1.1.3. Цели и задачи программы**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** овладение старшими дошкольниками приемами логического мышления, посредством решения нестандартных задач.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

Воспитательные:

- 1) создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха;
- 2) формирование устойчивого интереса к занятиям.

Образовательные:

- 1) создать условия для получения детьми знаний о приемах логического мышления;
- 2) мотивировать детей к самостоятельному изучению предмета;

Развивающие:

- 1) научить дошкольников выполнять мыслительные операции анализа синтеза, сравнения, классификации, упорядоченности действий, ориентировке в пространстве;
- 2) развивать произвольное внимание, познавательный интерес;
- 3) приобщение к активному участию в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Программа отличается от других программ тем, что:

- 1) позволяет расширить возможности образовательной области «Познавательное развитие»;
- 2) она ориентирована на развитие способностей одаренных детей к креативному подходу решения задач;
- 3) материал построен в простой и понятной для детей форме, каждое занятие сопровождается авторскими презентациями;
- 4) использование кинезиологических упражнений, оказывают влияние на межполушарное взаимодействие, что является основой развития интеллекта;
- 5) в программу включены задания на электронных дидактических пособиях, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к занятиям.

#### **1.1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Занятия проводятся один раз в неделю в первой половине дня с подгруппой детей, показавших наиболее высокий результат по результатам диагностики познавательной сферы Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко «Экспресс - диагностика в детском саду».

Продолжительность занятий: 30 минут.

### **1.1.6. Ожидаемые результаты**

К концу года дети научатся: использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность, ориентироваться в пространстве и на плоскости; расширят геометрическую зоркость, умение изменять положение объекта и ориентироваться в пространстве, как от первого лица, так и от произвольной точки отсчета; повысится степень активности в самостоятельной деятельности; дети смогут высказывать суждения, доказывать, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

### **1.1.7. Принципы организации педагогического процесса**

1. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

2. Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

3. Принцип активного обучения обязывает строить процесс занятий с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности).

4. Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

5. Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

6. Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

7. Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

8. Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

#### **1.1.8. Формы подведения итогов реализации программы**

Работа подгруппы освещается через официальный сайт учреждения в сети интернет.

Дети, занимающиеся в подгруппе, участвуют в познавательных викторинах и конкурсах различного уровня.

Отчеты руководителя подгруппы «ПроРазум» о реализации дополнительного образования заслушивается на педагогических советах.

#### **1.1.9. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «ПроРазум»**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь, май.

Сентябрь - выявление уровня познавательного развития на начальном этапе.

Май - оценка достигнутых результатов и определение уровня развития логического мышления на конец года.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно – тематическое планирование

Занятия построены с использованием ребусов, шифровок, дидактического материала, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: дети дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 мин.

#### Календарно – тематическое планирование (воспитанники старшего дошкольного возраста) (с 6 до 7 лет)

Тема	Задачи	Содержание	Кол-во занятий
<b>Октябрь</b>			
«Что такое логика?»	Познакомить детей с предметами логики, тренировка основных приемов мышления.	1. Презентация «Что такое Логика?» 2. Задание в тетради SMART СТАР «Логика» с.2, 5. 3. Упр. «Кто наблюдательнее?» 4. Д/пособие «Найди закономерность».	1
«Ребусы»	Познакомить детей с разными видами ребусов, учить разгадывать их.	1. Презентация «Виды ребусов». 2. Упр. «Придумай ребус и нарисуй». 3. Задания по карточкам «Смекалочка».	1
«2D формы»	Знакомство детей с понятием «двухмерное изображение». Развитие	1. Презентация «2D формы». 2. Д/пособие «разрезные картинки».	1

	геометрической зоркости.	3. Задание в тетради SMART СТАР «Мышление» с.19, 27.	
«3D формы»	Знакомство детей с понятием «трехмерное изображение». Формировать умение изменять положение объекта и ориентироваться в пространстве как от первого лица, так и от произвольной точки отсчета.	1. Презентация «3D формы». 2. Упражнение «Укажи вид фигуры со стороны стрелки». 3. Задания на планшетах «ЛОГИКО малыш» (математика: ракурсы, проекции).	1
<b>Ноябрь</b>			
«Шифровка-1»	Рассказать детям о понятии «шифр». Познакомить с несколькими видами шифровок, научить самостоятельно	1. Презентация «Что за шифр? (1-5 слайд)». 2. Шифр со значками «Расшифруй пословицу». 3. Шифр с цифрами «собери чемодан».	2
«Шифровка-2»	расшифровывать и зашифровывать слова.	1. Презентация «Что за шифр? (6-9 слайд)». 2. Упр. в тетради «Зашифруй свое имя». 3. Упражнение «Секретная сказка». 4. Шифровка с решением примеров.	
«Логические задачки»	Развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку, сообразительность.	1. Упр. «Что сначала, что потом» (презентация «время и возраст») 2. Д/игра «Цветные карандашники» (презентация «расположи по описанию») 3. Вопросы на сообразительность (през. «теория» 1-й слайд).	1
«Найди	Развивать	1. Упр. на доске «дорисуй	1

недостающее-1»	внимательность, наблюдательность, умение анализировать и определять закономерность.	недостающую деталь». 2. Задание в тетради SMART СТАР. «Логика» с. 8, 26. 3. Д/пособие «Заполни пустые клеточки».	
<b>Декабрь</b>			
«Симметрия-1»	Научить детей правильно воспринимать зеркальное отражение. Развивать восприятие, пространственное мышление, графические навыки.	1. Презентация «Рисуем зеркально». 2. Упр. на доске «дорисуй зеркально», «нарисуй двумя руками» (цветок, солнце, дерево). 3. Задание в тетр. «дорисуй по клеточкам». 4. Упр. «Заверши узор» с использованием плоского конструктора.	1
«Обобщение. Классификация-1»	Учить обобщать и распределять предметы по группам.	1. Упр. на доске «Продолжи ряд». 2. Задания из презентации «Сортировка». 3. Д/Игра «Что лишнее?».	1
«Схемы и таблицы»	Познакомить детей со схемами и таблицами, научить пользоваться ими и применять свои знания на практике.	1. Задания из презентации «Схемы и таблицы». 2. Д/пособие «Проложи путь». 3. Задание в тетради SMART СТАР. «Мышление» с. 16.	1
«Новогодний Квест»	Упражнять детей в умении оперировать полученными знаниями.	1. Д/пособие «Новогодний квест».	1
<b>Январь</b>			
«Найди недостающее-2»	Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать и определять	1. Задания из презентации «тесты Равена». 2. Задание в тетради SMART СТАР. «Логика» с. 14. 3. Задание в тетради SMART	1

	закономерность.	СТАР. «Мышление» с. 26.	
«Умозаключения»	Учить детей делать выводы, опираясь на факты обследования.	1. Д/игра «Что сначала, что потом?». 2. Упражнение «По какому признаку?». 3. Задания из презентации «Текстовые задачи».	1
«Интеллектуальная викторина»	Внутриучрежденч. этап познавательной викторины «Самый умный».	1. Презентация с вопросами викторины. 1. Онлайн-тест.	1
<b>Февраль</b>			
«Самый умный»	Районная познавательная викторина для детей старшего дошкольного возраста «Самый умный».		1
«Анализ»	Развивать умение анализировать, находить ошибки, адекватно оценивать результат.	Разбор заданий викторины «Самый умный». Решение аналогичных задач.	1
«Логика в математике-1»	Учить детей мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины.	1. Д/пособие «Проложи путь». 2. Графический диктант с диагоналями «Робот». 3. Математический кроссворд. 4. Числовой лабиринт.	1
«Логика в математике-2»		1. Задания на планшетах «ЛОГИКО малыш» (математика: алгоритмы). 2. Математическая шифровка «Снеговик». 3. Математическая раскраска.	1
<b>Март</b>			
«Симметрия-2»	Научить детей правильно воспринимать	1. Задания из презентации «Симметрия». 2. Задание в тетр. «отобрази	1

	зеркальное отражение. Развивать восприятие, пространственное мышление, графические навыки.	зеркально». 3. Упр. «Заверши узор» с использованием плоского конструктора.	
«Ощущения. Восприятие. Представления»	Учить детей пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом. Развивать внимательность и сосредоточенность.	1.Д/пособие «Тактильный мешочек». 2. Упражнение «Узнаем предмет по заданным признакам» 3. Упражнение «Соедини картинку и слова».	1
«Ракурсы»	Закрепление понятия «трехмерное изображение». Формирование умения изменять положение объекта и ориентироваться в пространстве.	1.Задания из презентации «головоломки с фигурами», «повороты и вращения». 2.Задания на планшетах «ЛОГИКО малыш» (математика: композиции).	1
«Обобщение. Классификация-2»	Учить обобщать и распределять предметы по группам.	1.Задания из презентации «Продолжи ряд». 2.Упражнение «Исключение понятий».	1
<b>Апрель</b>			
«Логические пары. Логические цепочки»	Учить детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор.	1.Упражнение «Логические цепочки». 2. Д/Игра «Что сначала, что потом». 3 Задание в тетради SMART СТАР. «Логика» с. 9, 13.	1
«Истина и ложь»	Формирование представления о понятиях «правда» и «ложь», развитие наблюдательности, внимания, способности делать выводы.	1.Задания из презентации «Истина и ложь». 2. Разбор пословиц и поговорок о правде и лжи.	

«Лабиринты»	Развитие концентрации, распределения внимания, графических навыков.	1.Тренажер №2 «График Ум». С.13, 16, 18, 20, 26, 28, 29. 2.Числовой лабиринт. 3.Графический диктант с диагоналями «Медведь».	
«Нелогичные ситуации»	Развивать внимание, творческую активность.	1.Д/Игра «Чепуха». 3. Картинки с «Нелепицами». 4.Упражнение «Исправь ошибки в предложении».	1

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Материально - техническое обеспечение**

Место проведения: сенсорная комната, кабинет изостудии.

Техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук, колонка, магнитно-маркерная доска, планшеты.

Дидактический материал: геометрические фигуры и тела, сенсорный мешочек, деревянная геометрическая мозаика, ламинированный альбом «лабиринты», карточки с ребусами «Смекалочка», пособие «Найди недостающее», игра «Чепуха», картинки с «Нелепицами», Тренажер №1 и №2 «График Ум», печатные задания из тетрадей SMART СТАР «Логика», «Мышление», «Внимание», печатные задания из тетради «Нейропрописи», планшеты «ЛОГИКО малыш», пособие «разрезные картинки», таблицы для «шифровок», мнемотехнические карточки, кроссворды, головоломки.

## Список использованной литературы

1. Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание. 2004. № 9.
2. Бушмелева И. Тестовые задания для детей 5-6 лет. Логика. М., 2007.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Психическое развитие ребёнка до поступления в школу. М. 2002.
4. Голубь В.Г. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет». «Метода». Воронеж. 2014г.
5. Ефанова З.А. Развитие мышление. Волгоград: ИТД «Корифей» 2010.
6. Лекомцев А. «Развиваем логику». «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г.
7. Логика / под ред. О. Г. Жукова. М.: АРКТИ, 2008.
8. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. Академия холдинг, 2004.
9. Реуцкая О.А. «Логические задачи». «Феникс» Ростов-на-Дону 2012г.
10. «Развитие пространственного мышления и речи». «Хатрер-пресс». Москва. 2013г.
11. Фесюкова Л.Б. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет. Сфера 2007.
12. Электронные ресурсы: nsportal.ru, maam.ru.