

Муниципальное образование Узловский район;  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 25  
( МДОУ д/с общеразвивающего вида № 25)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МДОУ д/с общеразвивающего вида № 25

Протокол от «21» августа 2023 г.

№ 4

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ д/с  
общеразвивающего вида № 25



Зверева Е.А.

Приказ от «21» августа №  
13/д

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от «21» августа 2023 г. №

5

Рабочая программа по краеведению  
«Знай и люби родной край»  
для детей второй младшей группы  
на 2023/2024 год

Воспитатель

Бабичева Наталья Ивановна

Срок реализации – 1 год

Узловая  
2023год

Муниципальное образование Узловский район;  
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад общеразвивающего вида № 25**  
**( МДОУ д/с общеразвивающего вида № 25)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МДОУ д/с общеразвивающего вида № 25

Протокол от «21» августа 2023 г.

№ 4

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ д/с

общеразвивающего вида № 25

\_\_\_\_\_ Зверева Е.А.

Приказ от « 21 » августа №

13/д

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от « 21 » августа 2023 г. №

5

Рабочая программа по краеведению  
«Знай и люби родной край»  
для детей второй младшей группы  
на 2023/2024 год

Воспитатель

Бабичева Наталья Ивановна

Срок реализации – 1 год

Узловая

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.1.1. Направленность.....
- 1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....
- 1.1.3. Цели и задачи программы.....
- 1.1.4. Отличительные особенности программы.....
- 1.1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программе .....
- 1.1.6. Ожидаемые результаты и способы проведения их результативности.....
- 1.1.7. Формы подведения итогов реализации программы.....
- 1.1.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы  
.....

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2. 1. Тематический план по ознакомлению с родным краем.....
- 2.2 Методы и формы реализации программы.....
- 2.3 План работы с родителями по краеведению.....

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.....
- 3.2. Программно - методическое обеспечение.....

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Направленность:**

Рабочая программа «Родной край» (далее по тексту Программа) имеет краеведческую направленность. Цель программы - воспитание у дошкольников любви к родным местам, к родине, отечеству - через приобщение к историко-культурному наследию малой родины.

(3-4 года). Программа имеет нормативный срок освоения 1 год: 2023-2024 учебный год.

#### **1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

##### **Актуальность программы.**

Программа имеет краеведческую направленность, нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно - практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Также в программу включает раннюю профессиональную навигацию: малыши знакомятся с распространёнными профессиями родного края.

Содержание программы реализует принципы:

Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного воспитания и образования. Ребёнок с раннего детства должен приобщаться к истокам народной культуры, истории своей малой родины как средство формирования патриотических чувств и развития духовности;

принцип историзма - сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего.

Дети не могут представить историческую картину времени, удалённость тех или иных событий;

принцип единства эмоций, действий, интеллекта. Все что ребёнок получает на занятии должно быть пропущено через сердце, руки и голову. Ребёнок это должен запомнить на всю жизнь;

принцип ориентирования на общечеловеческие понятия - ребёнок как полноправный партнёр, гражданин;

принцип самореализации - учёт индивидуального накопления опыта, учёт возраста и пола, особенностей познавательной и эмоциональной сферы;

принцип интегрирования - организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьёй, библиотекой, музеем.

##### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа «Знай и люби родной край» муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о Правах ребёнка

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г№1155 (ред.от 21.01.2019)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 Постановление

Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28  
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об  
утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические  
нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для  
человека факторов среды обитания»

Знакомство с родным городом, краем входит в образовательный процесс,  
выстроенный на основе Основной образовательной программы ДО.

Исходя из вышесказанного в программе " Знай и люби родной край" выделены следующие приоритеты:

*1. Воспитание эмоционально - положительного отношения к родному краю.*

Чтобы у ребёнка формировалось чувство родины, необходимо воспитывать у него эмоционально - положительное отношение к тем местам, где он родился и живёт, развивать умение видеть и понимать красоту окружающего, желание узнать больше об особенностях края, его природе, истории.

*2. Привнесение национального колорита в предметную среду.*

Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нем чувство красоты, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа. Изделия народных декоративно-прикладных промыслов занимают особое место. Они отражают самобытность, художественный гений народа: его поэтичность, фантазию, образное мышление, мудрую простоту взглядов и чувств.

*3. Широкое использование фольклора.*

Следует шире использовать фольклор во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). Языком фольклора до детей можно донести самые сложные истины. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, правде, трудолюбию. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность и веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и чётко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим, нравственным ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

*4. Знакомство с народным искусством.*

Ознакомление детей с декоративно - прикладным искусством позволяет увлечь их национальной культурой.

Народ веками стремился в художественной форме выразить своё отношение к жизни, любовь к природе, своё понимание красоты. Изделия декоративно - прикладного искусства раскрывают богатство народа, помогают усвоить обычаи, передаваемые от поколения к поколению, учат понимать и любить прекрасное, приобщают к труду по законам красоты.

*5. Приобщение детей к традициям наших предков.*

Традиции - это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. Обращение к народным традициям выступает как непереносимое условие целостного восприятия ребёнком родного города, края, Родины.

Если говорить о традициях, то в России жизнь строилась по народному календарю. С давних времён люди ощущали себя частью природы. Народный разум давно постиг тайну круговорота бытия и его связи с космическими силами. Эта тайна пряталась в образах праздника.

В России умели трудиться. И чем тяжелее был повседневный труд, тем ярче и желаннее был праздник. Исследователи утверждают, что хоровое исполнение праздничных песен благотворно влияет на здоровье; совместное коллективное действие, связующее единым порывом стрессовые состояния снимает, смех очищает душу.

#### *6. Очарование родной природой.*

Любовь к Родине начинается с любви к тому, что непосредственно окружает ребёнка - природе родного края.

В природе Тульского края есть особая прелесть. Простота её трогательна и незабываема. Этой природой надо проникнуться, тогда она раскроет свою красоту. Научить дошкольников видеть неброскую красоту природы родного края, беречь её - одна из важных задач нравственно - патриотического воспитания.

#### *7. Воспитание чувства уважения к людям, своим трудом создающим предметы материального мира. Знакомство с профессиями родного края.*

Патриотическое воспитание немислимо без привития детям любви к труду, уважения к людям труда. Содержание программы предполагает раннюю профессиональную навигацию – знакомство с профессиями родного города, края.

### *1.1. 3. Цели и задачи программы*

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Цель программы «Родной край» - воспитание у дошкольников любви к родным местам, к родине, отечеству - через приобщение к историко-культурному наследию малой родины.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

Содержание программы раскрывается в восьми тематических блоках:

- «Край мой Тульский»
- «Узловая - мой город родной»
- «Тула мастеровая»
- «Кто прославил наш край»
- «Народные праздники и традиции»
- «Как жили наши предки»
- «Как и во что играли наши бабушки и дедушки»
- «Профессии родного города»

При этом решаются следующие задачи:

1. Дать первоначальные сведения о природных и географических особенностях Тульского области.
2. Познакомить с происхождением и историей некоторых достопримечательностей родного края.
3. Сформировать представления о жизненном укладе наших предков: чем занимались, во что одевались, в какие игры играли.
4. Приобщать дошкольников к традициям своего народа через народные праздники, семейные обычаи, развлечения, игры, песни распространённые в Тульском крае.
5. Развивать эстетические чувства посредством ознакомления с народными промыслами, распространёнными в Тульском крае.

6. Воспитывать чувство гордости за родной край через знакомство с нашими земляками, прославившими родной край, историческими событиями, связанными с Тульской областью, подвигами наших предков.

7. Познакомить с профессиями своих родителей.

#### **1.1. 4. Отличительные особенности программы.**

1.2. Новизна и теоретическая значимость образовательной программы «Знай и люби родной край» заключается:

1.3. в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;

1.4. в определении критериев и уровней формирования краеведческой культуры дошкольника;

1.5. в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников

1.6. Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

#### **1.7.**

##### **1.1. 5. Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Дети второй младшей группы возраста (3-4 года)

Занятия проводятся 1-2 раз в месяц в первой половине дня.

Продолжительность занятий: 15 минут.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Продолжают формироваться представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная активность ребёнка младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Ребёнок не только различают цвет, форму и

группирует предметы по назначению, а и понимает, что в каждой вещи заложен труд людей разных профессий.

В младшем дошкольном возрасте начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения.

Ребёнку этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким.

Проявляет интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражает в сюжете элементарные взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.).

У ребенка 3-4 лет ярко проявляется любопытство. Он начинает задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними отношения.

Младший дошкольник впервые начинает задавать вопрос «Почему?» и пытается сам отвечать на него. Формируются представления о предметах и явлениях природы, с которыми он постоянно сталкивается в жизни. Ребёнок познает их в процессе предметно - чувственной деятельности на

занятиях, в игре и отражает в форме конкретных представлений. Способен наблюдать, выделять отдельные признаки растений, животных, определять их, пользуясь сенсорными эталонами (цвет, форма, величина), сравнивать объекты и группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний образуются более высокие формы познавательной деятельности: от наглядно-образного уровня познания в три года, к четырём годам ребёнок способен подойти к установлению причинно-следственных отношений.

Под руководством взрослого ребёнок наблюдает за прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомится с характерными особенностями следующих друг за другом времён года, способен придерживаться правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Под руководством взрослого через наблюдения непосредственно возле дошкольного учреждения ребёнок знакомится с близлежащими улицами, домами, транспортом, природным окружением, убранством города в праздники.

К концу года ребёнок запоминает название родного города, свой домашний адрес.

Проявляет интерес к культуре своего народа: народным сказкам, играм, потешкам, предметам народно-прикладного искусства.

#### *1.1.6. Ожидаемые результаты и способы проведения их результативности:*

К концу года дети должны знать/понимать:

- растения сада, огорода и цветника, характерные для Родного города и края;
- рассказы Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского;
- животных и птиц родного края;
- что такое родственные связи, семья;
- внутреннее убранство русской избы;
- традиции русского чаепития;
- об игрушках наших предков;
- название, улицы родного города;
- профессии родного города.

#### *1.1.7. Формы подведения итогов реализации программы.*

Отчёт воспитателя о реализации программы заслушивается на итоговом педагогическом совете. Отчёт проводится в форме самоанализа, презентации работы с детьми.

#### *1.1.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Знай и люби родной край»*

Сроки проведения мониторинга: сентябрь, май.

Сентябрь - выявление начального уровня представлений о родном городе и крае.

Май - оценка достигнутых результатов.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Тематический план по краеведению

	№	Тема	Программное содержание	Средства реализации
сентябрь	1.	«Что нам осень принесла» (с использованием фольклора)	Знакомить с растениями сада, огорода, цветника, характерными для Тульского края, имеющимися на участке нашего детского сада. Использовать загадки, попевки. Учить видеть красоту родной природы. Развивать восприятие, мышление. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, любовь к природе родного края.	Рассматривание цветника возле д/с, сравнение астры и бархоток.  Загадывание загадок об овощах и фруктах, распространённых в нашей области. Д/и «Чудесный мешочек». Инсценирование рус.нар. сказки «Репка».  Развлечение «Весёлые козлятки» (капустница)

октябрь	2.	«Лев Толстой - детям»	<p>Познакомить с рассказами Толстого из «Азбуки»: «У Вари был чиж», «Птица свила гнездо». Учить давать эмоциональные оценки художественному произведению. Развивать речь. Конкретизировать представления о птицах родного края. Воспитывать интерес к творчеству нашего великого земляка.</p>	<p>Просмотр презентации «Ясная поляна». Оформление тематической выставки по произведениям Л.Толстого. Чтение рассказов из «Азбуки», рассматривание иллюстраций. Народные игры «В поясок», «Утица».</p>
	«Кто нас лечит?»	<p>Цель: формирование представления детей о профессии врача, о ее значимости и необходимости.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <p>дать представление о труде врача, его трудовых действиях;</p> <p>познакомить с инструментами и их назначением.</p> <p>Развивающие:</p> <p>расширять словарный запас детей словами, связанные с профессией врача.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>воспитывать уважение к профессии врача;</p> <p>воспитывать сочувствие, понимание к больным.</p>	<p>Просмотр мультимедийного фильма «Доктор Айболит», конструирование из бумаги «Машина скорой помощи»;</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет, мастер – класс медицинской сестры поликлиники «Как заварить лечебный чай»</p>	

ноябрь	3. «Петушок с семьёй» (беседа с использованием рассказа К.Ушинского)	Знакомить с творчеством нашего земляка К.Д.Ушинского. Конкретизировать представления о домашних животных, родственных связях, заботе взрослых членов семьи о малышах. Воспитывать интерес к творчеству нашего великого земляка.	Заучивание потешки «Ты собачка не лай» Разучивание народной игры «Мыши водят хоровод» Составление модели «Семья» Общение «Кто поможет» (забота членов семьи друг о друге)
декабрь	4  «Как мы Снегурушку искали»       «Кто готовит нам обед?»	<p>Дать первоначальное представление о лесе: лес — это дом деревьев, птиц, зверей, характерных для Тульского края; каждое животное находит в лесу корм и укрытие (дом), о связи между животным и растительным миром. Воспитывать чувство уважения к чужому дому.</p> <p>Проследить родственные связи на примере русской народной сказки «Снегурушка и лиса»: бабушка, дедушка, внучка — это семья.</p> <p>Повышать познавательный интерес детей, развивать выразительность речи, используя элементы русского народного фольклора.</p> <p>Формировать представления о профессии повара, закреплять знания о его профессиональных трудовых действиях, результатах и пользе труда повара, закреплять представления о предметах труда людей этой профессии, о бытовой технике.</p> <p>Активизировать словарь детей, закреплять новые наименования и обобщающие слова.</p> <p>Формировать уважительное отношение к труду взрослых, умение беречь результат чужого труда.</p>	<p>Разучивание народной песенки «Уж ты зимушка-зима...»</p> <p>Игры-потешки «Этот пальчик - дедушка»</p> <p>Разучивание народной игры «Сидит, сидит заяка...»</p> <p>Общение «Дикие животные в нашем лесу»</p> <p>пальчиковая гимнастика «Повар»;</p> <p>-чтение художественной литературы</p> <p>В.Маяковский «Кем быть?»;</p> <p>сюжетно- ролевая игры «Мама готовит обед», «Праздничный ужин»,</p> <p>дидактические игры «Кому, что нужно для работы?»,</p>

январь	5	«Мой родной дом»	<p>Конкретизировать понятия «мой двор», «мой дом», «семья», «родственники».</p> <p>Уточнить представления о родственных связях: дети, брат, сестра, родители, бабушка, дедушка, внуки на примере своей семьи. Показать, что все члены семьи заботятся друг о друге. Учить рассказывать о своих любимых занятиях, играх, семейных традициях. Развивать умение совместно играть в народные игры.</p> <p>Воспитывать любовь к родному дому, семье.</p>	<p>Коллективное конструирование «Машины на нашей улице»</p> <p>Чтение нар. сказки в обработке Л.Толстого «Липунюшка»</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Я шагаю по родному городу.»</p> <p>Заучивание стихов поэтов-узловчан «Воробьиная ссора» А.Бондаренко, «Гости» С.Бондаренко, «Шарик» Е.Кольцовой.</p> <p>Д/и «Вывески», «Сложи и отгадай»</p>
--------	---	------------------	---	--



март	7 «Фока чай кипятит, сам как зеркало блестит»	Знакомство детей с традицией чаепития на Руси: воду кипятили в самоваре, любимое лакомство - тульский пряник. Показать процесс заваривания травяного чая из лекарственных растений Тульской области (мята, чебрец, лист смородины). Использовать потешки, загадки. Воспитывать доброжелательность, гостеприимность, интерес к старинным традициям.	Декоративная лепка «Тульский пряник»  Просмотр презентаций «Тульский пряник» и «Тульский самовар»  Игра-экспериментирование «Завариваем чай»
	«Профессия красоты»	Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера.  Задачи:  1.Познавательные: расширить представление о профессии парикмахера, орудиях труда, трудовых действиях.  2.Развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.  3.Воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, любознательность, уважительное отношение к труду взрослых.  4. Словарная работа: новое понятие – клиент: закрепление – парикмахер, парикмахерская, фен, ножницы, расческа, завивка.	сюжетно - ролевая игра «Салон красоты»,  дидактические игры «Кому, что нужно для работы?», «Кто, где работает?», «Создай красивую причёску»,

апрель	8	«Мой родной город»	<p>Конкретизировать знания о родном городе (название города и близлежащих улиц, некоторые достопримечательности, расположенные в нашем микрорайоне). Углублять представления об особенностях архитектуры города (высокие дома, много школ, детских садов, больниц и др. культурных объектов). Дать первоначальные сведения по экономическом значении города (железнодорожный узел, наличие заводов и фабрик). Развивать речь, мышление. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.</p>	<p>Рассматривание фотокниги «Узловая»</p> <p>Просмотр презентации «Узловая»</p> <p>Составление макета из готовых форм «Улица, на которой распложен наш садик»</p> <p>Д/и «Что везут поезда»</p> <p>Коллективное конструирование «Паровозик- паровоз он вагончики повёз»</p> <p>Общение «Где работают мои мама и папа», «За что я люблю свой детский сад»</p> <p>Разучивание народных игр «Бабочки и ласточки», «В птицы»</p>
май	9	«Поиграем с куклой Машей»	<p>Познакомить с игрушками, в которые играли наши предки: свистульки (филимоновские), куклы-скрутки (младенчик, пеленашка). Учить использовать малые фольклорные формы, характерные для нашей области (потешки, колыбельные), в конкретной бытовой ситуации (укачивание куколки, кормление). Конкретизировать представления о членах семьи, заботе взрослых о детях. Совершенствовать навыки игровой деятельности. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к жизни наших предков.</p>	<p>Просмотр презентации «Куклы-скрутки»</p> <p>Разучивание колыбельной песни «Баю - баюшки - баю, баю Машеньку мою»</p> <p>Экскурсия в мини - уголок «Русская изба»</p> <p>Разучивание хороводной игры «Ходит Васька серенький»</p>

## **2.2 Методы и формы реализации программы**

Основные организационные формы:

- непосредственно- образовательной деятельности;
- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по городу;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- работа в мини-уголке детского сада «Русская изба».

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Репродуктивная деятельность.

Чтение и рассказывание сказок, мифов , легенд, направленное на накопление у детей опыта. .

Поисковая деятельность.

Рассказывание детям дидактических сказок и историй по содержанию тематических блоков, их проблемное обсуждение.

Рассматривание репродукций( слайдов) художественных картин, которое готовит ребёнка к освоению образовательного содержания.

Словесные игры, направленные на уточнения представлений детей , активизацию словаря.

Плоскостное и объёмное конструирование.

Сотворчество воспитателя и детей.

Прогнозируемые результаты:

Личностные результаты

Познавательный интерес детей проявляется в желании выполнить творческое задание, прочитать книгу о городе, побывать на прогулке, экскурсии, посетить музей;

Наиболее распространённая форма организации занятий - занятие - беседа с применением ИКТ технологий. Основное назначение занятий в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, информации, полученной в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, общения.

На занятиях широко используются наглядные методы. Это репродукции картин художников - туляков, предметы народных промыслов и ремёсел, предметы старинного быта и их модели, фотоматериалы, презентации. Это помогает детям по-новому взглянуть на привычные вещи, понять то, что не доступно современному ребёнку в повседневной жизни. На каждом занятии используются фольклорные произведения, отрывки из произведений поэтов и писателей - наших земляков, что позволяет вызвать эмоциональный отклик к содержанию беседы у детей. При отборе дидактического материала мы руководствуемся принципом, что предметы, с которыми сталкивается ребёнок, должны носить национальный колорит, отпечаток культуры той местности, где ребёнок растёт.

## **2.3 План работы с родителями по краеведению**

**Формы работы с родителями при реализации программы:**



*Традиционные:*

- анкетирование родителей;
- памятки;
- буклеты;
- родительские собрания;
- консультации (тематические, индивидуальные);
- папки-передвижки;
- выставки совместного творчества;
- совместные развлечения;
- опрос, диагностика родителей.

*Инновационные:*

- сайт детского сада

Формы организации общения педагога с родителями:

- *информационно-аналитические формы* – выявление запросов, потребностей, интересов родителей, уровня их педагогической грамотности.
  - *Досуговые формы* – установление эмоционального контакта между родителями, педагогами, детьми, посредством проведения совместных развлечений, праздников, участие в конкурсах и выставках.
  - *Познавательные формы* – ознакомление родителей с основами психологических, возрастных особенностей детей, посредством восприятия информации. Это и семинары-практикумы, проведение консультаций, занятий, библиотека для родителей.
  - *Наглядно-информационные формы* – ознакомление родителей с работой ДОО по краеведению и формирование знаний у родителей по данной проблематике.
- Формы работы включают: информационные проспекты, организация дней открытых дверей, оформление информационных стендов.

**Планирование работы с родителями по краеведению.**

Начинать работу необходимо с анкетирования родителей. Родители хотят, чтобы их дети знали историю, культуру, природу малой Родины, но у них недостаточно знаний краеведческого характера. Задача педагога – донести до родителей информацию, что краеведение на сегодняшний день - важное звено в развитии ребёнка. И задача родителей, совместно с воспитателем, умело преподнести материал, доходчиво, понятно, эмоционально,

начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим мониторинг семьи. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в ДОУ и семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга:

- Достоверность, полнота, систематичность информации;
- Оперативность получения сведений и их систематическая актуализация;
- Сопоставимость получаемых данных.

На основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьёй.

### **Перспективный план работы с родителями по краеведению**

#### **Сентябрь**

Анкетирование родителей «Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»

Памятка «Краеведение–социально значимое и необходимое направление работы с детьми»

Привлечь родителей к сбору материалов для краеведческого мини-музея ДОУ.

Консультация для родителей «Народные традиции - основа воспитания»

#### **Октябрь**

Групповое родительское собрание «Родной край люби и знай»

Памятка для родителей «Люби и знай свой край»

Оформление выставки творческих детско -родительских работ «Дары матушки - осени»

#### **Ноябрь**

Памятка для родителей «С чего начинается Родина?»

Круглый стол «Семейные традиции»

#### **Декабрь**

Лекторий на тему: «Историческая справка по Узловскому району»

Консультация «Знакомим детей с природой родного района»

#### **Январь**

Акция «Покормите птиц зимой»

Фотовыставка «Мы жители города Узловая»

(фотографии детей в самых красивых местах города)

Информационный стенд «Мой город навек любимый»

**Февраль**

Семинар-практикум «История родного города»

Совместное развлечение «Широкая масленица»

Консультация «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю»

**Март**

Информационные листы на тему: «Нравственно - патриотическое воспитание в семье»

Индивидуальные беседы: «Играйте с детьми в подвижные народные игры»

**Апрель**

Памятка «Воспитываем маленьких патриотов»

Вечер народных игр и забав (совместно с родителями)

Творческие рассказы (расскажите детям о своих любимых местах района

, когда и почему вы их полюбили)

**Май**

Папка-передвижка «Мы гордимся этими людьми»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Место проведения: помещение группы.

Материально-техническое обеспечение:

- мини - музей «Русская горница»;
- иллюстративный материал к произведениям Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского;
- куклы в народных костюмах;
- дидактические игры

#### **3.2 Программно - методическое обеспечение**

1. Ашурков В.П. «Тульская старина», Тула, 1994.
2. Афремов И. «История тульского края», Тула, 2002.

3. Богуславский В.В. «Тульские древности», Тула, 1995.
4. Богомазов Д.Н. «Художественное мастерство тульских оружейников», Тула, 1990.
5. Галицын А.С., Муриев Д.З. «Тула - город герой», Москва, 1981.
6. Грамолина Н.Н. «Поленово», Тула, 1961.
7. «Край наш Тульский» , Тула, 1977.
8. Куприна Л.С. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством», С-Петербург, 2003.
9. «Методические рекомендации к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем»
10. Новикова А.М., Пушкина С.И. «Традиционные бытовые песни Тульской области», Тула, 1989.
11. Ошевский С.Д. «Тула деревянная», Тула, 1990.
12. Пенькова Я. «Земля тульская», Москва, 1977.
13. Прокопец О.Н. «Художественная культура Тульского края», Тула, 2000.
14. Толстой Л.Н. «Азбука для детей», Тула, 1990.
15. Труфанов В.Г. «Уроки природы родного края», Тула, 2009.
16. «Узловая. История и современность», Тула, 2008.
17. Циндель Н.Г. «Жизнь и подвиг лейтенанта Рындина», Узловая, 2000.
18. Хорев А.В. «Узловая, опалённая войной», Тула, 2008.
19. «Стихи для детей» (сборник стихов узловских поэтов), Узловая, 2005.